

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 9»

Принята на заседании:
Совета педагогов
от 31.08.2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ № 9

Т.Г. Измайлова

Приказ от 01.09.2023 г. № 30



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«По дороге в школу»

Возрастная категория: **5-6 лет**

Срок реализации: **9 месяцев**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ю.С. Редькова, воспитатель

С.А. Семенова, воспитатель

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебный план
- 1.4. Содержание учебного плана
- 1.5. Планируемые результаты обучения

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Условия реализации программы
- 2.2. Формы аттестации/контроля
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Литература
- 2.6. Приложения

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге в школу» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По дороге в школу» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 05.09.2019, 30.09.2020;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 4

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), изложенные в приложении к Письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении информации»;

- Закон Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;

- Региональные и муниципальные документы по ПФДО,

- Устав и локальные нормативные акты МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №9».

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге в школу» (далее ДООП) имеет социально-педагогическую направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании за рамками основного образования.

Актуальность программы. Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует развитию начальных компетенций личности через виды деятельности, свойственные и понятные детям дошкольного возраста. Побуждает детей к желанию познавать, умению получать и анализировать информацию с учетом возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа носит развивающий характер в системе дополнительного образования детей.

Новизна программы. Новизна образовательной программы «По дороге в школу» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных на определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов повышенной тревожности, является неподготовленность ребёнка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушением физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные

учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития.

Практическая значимость программы. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать, что – то новое.

Отличительные особенности программы. В последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге в школу» разработана для учащихся 5-6 лет, с учетом возрастных психофизических особенностей ребёнка дошкольного возраста.

Объем и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 9 месяцев, 2 занятия в неделю по 25 минут. Общее количество – 68 часов в год, из которых 4 часа отводится на диагностику (сентябрь – 1 неделя и май – 4 недели). Данная программа реализуется на платной услуге.

Формы обучения и виды занятий по программе. Форма обучения по программе – очная. Основной вид организации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По дороге в школу» - групповое занятие.

Состав группы. Постоянный, количество обучающихся в группе 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Задачи:

- расширить кругозор обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира;
- способствовать развитию мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- способствовать формированию элементарных математических представлений;
- способствовать формированию интереса к образовательному процессу;
- развить организованность и самостоятельность в образовательной деятельности;
- воспитывать умение взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса;
- развить мышление, память, внимание, логику; - развить правильное речевое дыхание.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие	1	1	2	Знакомство с программой, опрос, беседа
1.	Мир вокруг нас	9,5	28,5	34	
1.1	Мои игрушки	0,5	1,5	2	
1.2.	Фрукты и овощи	0,5	1,5	2	Работа в тетрадях
1.3.	Времена года	1	3	4	
1.4.	Лес, грибы и ягоды	0,5	1,5	2	
1.5.	Мой дом, город	1	3	4	«Круг друзей»
1.6.	Мебель	0,5	1,5	2	Работа в тетрадях

1.7.	Дикие и домашние животные	1	3	4	«Круг друзей»
1.8.	Одежда, обувь	1	3	4	Работа в тетрадах
1.9.	Обитатели морей	0,5	1,5	2	
1.10.	Зимние забавы	1	3	4	
1.11.	Транспорт	1	1	2	«Разрезные картинки»
1.13	Профессии	0,5	1,5	2	
1	Математика вокруг нас	8	22	34	
2.1.	Геометрические фигуры	1	3	4	Работа в тетрадах
2.2.	Веселый счет	1	3	4	
2.3.	Клетки, точки и штрихи	1	3	4	
2.4.	Загадки	1	3	4	Работа в тетрадах
2.5.	Веселые задачки	1	3	4	Игра
2.6.	Посчитай-ка	1	3	4	Работа в тетрадах
2.7.	Дни недели	1	3	4	Игра
2.8.	Космическое путешествие	0,5	1,5	2	Работа в тетрадах
2.9.	Внизу, вверху, впереди, сзади	0,5	1,5	2	
2.10.	За, между, рядом	0,5	1,5	2	
итого		18,5	49,5	68	

1.4. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория:расширение знаний о правилах пожарной безопасности, правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.

Практика:раскрашивание иллюстраций, просмотр мультфильмов о безопасности.

Форма контроля: опрос, ТБ.

Раздел 1. Мир вокруг нас

Тема 1.1. Мои игрушки (2 часа)

Теория:развитие умения описывать игрушку по схеме, отгадываниезагадок, сравнивать предметы, находить сходства и различия.

Практика:д/и «Угадай кто», игра «Мячик с путаницей», «Найди отличие».

Форма контроля: раскрашивание орнамента

Тема 1.2. Фрукты и овощи (2 часа)

Теория:продолжать учить работать в команде, умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Закрепление умения согласовывать существительные с прилагательными.

Практика: игра «Вкусные соки», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек»,

Форма контроля: рисование узора, обведи по контуру.

Тема 1.3. Времена года (4 часа)

Теория: закрепление понятий один-много, умение называть ласковые слова, подбирать слова-признаки, согласовывать существительное с прилагательными.

Практика: отгадывание загадок, игра «Исправь ошибку», «Подбери слово».

Форма контроля: дорисовывание изображения по клеткам

Тема 1.4. Лес, грибы и ягоды (2 часа)

Теория: расширять знания о грибах и лесных ягодах, умение определять по внешним признакам съедобные и не съедобные.

Практика: игра «Что изменилось?», «Назови ласково», «Что можно приготовить...»

Форма контроля: дорисуй по точкам

Тема 1.5. Мой дом, город (4 часа)

Теория: развитие умения классифицировать предметы по определённому признаку, отгадывание загадок.

Практика: Д/и. «Цветок красивых слов», «Что из чего сделано»

Форма контроля: «Круг друзей»

Тема 1.6. Мебель (2 часа)

Теория: закрепление представлений детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели, развитие умения сравнивать, находить признаки сходства и различия.

Практика: отгадывание загадок, игра «Что для чего?», игра «Мебельный магазин».

Форма контроля: рисование по клеткам

Тема 1.7. Дикие и домашние животные (4 часа)

Теория: закрепление представлений об окружающем, развитие речи. Беседа: «Домашние и дикие животные».

Практика: д/игра «Найди маму», «Угадай животное», д/и «Назови по порядку», «Назови семью», «Четвертый лишний».

Форма контроля: «Круг друзей»

Тема 1.8. Одежда, обувь (4 часа)

Теория: развитие слухового внимания, памяти и мышления, беседа на тему: «Какая бывает обувь», расширение кругозора.

Практика: упражнение «Найди одинаковые варежки», игра «Магазин одежды», д/и «Подбери пару», «Назови одним словом», игра «Какая обувь?».

Форма контроля: обведи по контуру

Тема 1.9. Обитатели морей (2 часа)

Теория: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора, просмотр презентации «Морские обитатели».

Практика: д/и «Найди и сосчитай рыб», «Кто лишний?», отгадывание загадок, словесная игра «Цепочка слов».

Форма контроля: работа в тетрадях: дорисуй по точкам

Тема 1.10. Зимние забавы (4 часа)

Теория: развитие внимания, памяти классификация предметов.

Практика: игра «Третий лишний», постройка горки из геометрических фигур.

Форма контроля: «Круг друзей»

Тема 1.11. Транспорт (2 часа)

Теория: развитие зрительного восприятия, памяти, мышления. Умение выделять часть из целого, классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Практика: игра «Расставь вагоны», «Четвертый лишний», «Назови часть целого».

Форма контроля: «Разрезные картинки», работа в тетрадях

Тема 1.12. Перелетные птицы (2 часа)

Теория: развитие активного и пассивного словаря, закрепление обобщающие понятия, бережного отношения к природе.

Практика: д/и «Назови птицу», «Чей птенец», «Четвертый лишний».

Форма контроля: работа в тетрадях

Тема 1.13. Профессии (2 часа)

Теория: развитие умения соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы.

Практика: упражнение «Произнеси правильно», «Назови, одним словом», «Найди как можно больше предметов».

Форма контроля: работа в тетрадях

Раздел 2. Математика вокруг нас

Тема 2.1. Геометрические фигуры (4 часа)

Теория: закрепить названия геометрических фигур, умение называть плоские фигуры и изображать их графически, умение ориентироваться на листе бумаги, отгадывание загадок

Практика: работа в тетрадях, раскрашивание иллюстраций, сравнение фигур по форме.

Форма контроля: рисование по клеточкам

Тема 2.2. Веселый счет (4 часа)

Теория: умение высказывать и обосновывать свои суждения, закрепить счетную единицу – десяток, умение устанавливать связь между цифрой и числом.

Практика: счёт в прямом и обратном порядке до 10, игра «Четвертый лишний», д/и «Найди лишнее».

Форма контроля: продолжи рисунок, дорисуй по клеточкам.

Тема 2.3. Клетки, точки и штрихи (4 часа)

Теория:выкладывание карточек, соотнося их с цветом и числом, развитие логики, мышления.

Практика:д/и «Точечки», игра-упражнение «Собери палочки», игра «Выбери нужное»

Форма контроля: повтори рисунок по точкам

Тема 2.4. Загадки (4 часа)

Теория:развитие внимания сообразительности, логического мышления, умение ориентироваться на листе бумаги.

Практика:работа с палочками, преобразование фигур, путем перекладывания палочек, лабиринт, игра «Паутинка».

Форма контроля: раскрашивание орнамента по образцу

Тема 2.5. Веселые задачки (4 часа)

Теория: развитие умения решать простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр; Знакомство с понятиями: «вычитание» и «сложение».

Практика:решение задач. Работа в тетрадях, раскрашивание иллюстраций. Отгадывание ребусов.

Форма контроля: игра: «Задачки от Лунтика»

Тема 2.6. Посчитай-ка (2 часа)

Теория: упражнять в порядковом счете в пределах 10. Закрепить знания чисел-соседей. Продолжать учить решать простые арифметические задачи, выкладывать числами решение, записывать. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой.

Практика: решение арифметических примеров и задач. Правильное написание цифр и математических знаков.

Форма контроля: работа в тетрадях

Тема 2.7. Дни недели (4 часа)

Теория:развитие слухового внимания, памяти, мышления, развитие пространственной ориентации.

Практика:дидактическое упражнение «Давайте вспомним», «Будь внимательным», отгадывание загадок.

Форма контроля: игра «Неделька, стройся»

Тема 2.8. Космическое путешествие (2 часа)

Теория: беседа о космосе, развитие внимания, памяти классификация предметов, просмотр видео «Планеты».

Практика: выкладывание из счетных палочек ракеты, упражнение: «Найди космические тела по адресу и назови их».

Форма контроля: работа в тетрадях: «Дорисуй фигуру»

Тема 2.9. Внизу, вверху, впереди, сзади (2 часа)

Теория:дать представление о пространственных отношениях: внизу-вверху, впереди-сзади.

Практика: введение в активную речь основных математических понятий: «внизу-вверху, впереди-сзади».

Форма контроля: игра: «Займи свое место в автобусе»

Тема 2.10. «За, между, рядом» (2 ч.)

Теория: дать представление о пространственных отношениях: «за, между, рядом».

Практика: введение в активную речь основных математических понятий: «за, между, рядом».

Форма контроля: Игра: «Займи свое место в автобусе»

1.5. Планируемые результаты обучения

- решать примеры и простые задачи;
- ориентироваться во времени и пространстве;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- выделять свойства предметов;
- сравнивать предметы или группы предметов по одному или нескольким признакам;
- строить высказывания, делать умозаключения;
- самостоятельно продолжать ряд из предметов или фигур по одному или нескольким признакам;
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
- уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе.

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для обучающихся, стулья);
- технические средства обучения (магнитная доска, ноутбук, аудиоколонка);
- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, дидактические игры, лото, мячи-ежи, счетные палочки, цветные и простые карандаши, тетради, мяч).

2.2. Формы аттестации/контроля

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма аттестации
Входной	уровень знаний на начало учебного года	Практическая работа (Приложение № 1)
Итоговый	степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение	Практическая работа (Приложение № 1)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы тестирования, грамоты и дипломы учащихся, фото.

2.3. Оценочные материалы.

Формы подведения итогов обучения по программе.

Диагностика результативности сформированных компетенций, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «По дороге в школу» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля (критерии и показатели в Приложении №1):

- беседа, устный опрос;
- устный анализ выполненных практических и творческих заданий;
- диагностические игры: «Математическая карусель», «Четвертый лишний», «Посчитай-ка», «Логический ряд», «Что сначала что потом», «Как их зовут», «Кто, где живет», «Викторина».

1.4. Методические материалы

Занятия состоят из трёх частей:

- вводная, ритуал начала занятия, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение;
- основная, строятся в занимательной, игровой формесоревнования, путешествия с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения. Используются физкультурные паузы для улучшения координации движений, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировке глазомера. Особое внимание уделяется проблемам школьной дезадаптации у детей и для этого в занятия включены сказкотерапия. Велика роль загадок в обучении детей. Поэтому в занятиях используются загадки как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями, так и как средство эмоциональной разгрузки.
- заключительной части дети делятся своими впечатлениями, прощаются.

Методы и приемы

Словесные методы — рассказ, беседа, объяснение, обсуждение жизненных наблюдений, ситуаций и т. д.

Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций) — демонстрация моделей временных частей суток, времен года, схематичное изображение последовательности сборки объекта, иллюстрации объектов живой и неживой природы.

Практические — проведение различных видов игр, упражнений, выполнение работы в рабочих тетрадях, конструирование и моделирование, исследование и экспериментирование и т. д.

2.5. Литература

1. Белоусова Л.Е. «Ура! Я научился!» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
2. Бабаева Т.И. «У школьного порога» - М.: Просвещение, 1993.
3. Безруких М.М. «Пора ли в школу?» - М.: Вентана-графф, 2003
4. Голубь В.Т. «Графические диктанты» - М.: ВАКО, 2006.
5. Ильина М.В. «Тренируем внимание и память» - М.:АРКТИ,2005.
6. Ильина М.Н. «Тесты для детей: Готов ли ваш ребенок к школе?» - СПб.: «Дельта»,1997.
7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет. – С.-П.: Литера, 2006. – 33 с.
8. Марцинковская Т.Д. «Детская практическая психология» - М.: Гардарики, 2001
9. Мастюкова Е.М. «Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению школьной дезадаптации» -М.: АРКТИ,2002
10. Нагаева Л.Г. «Готовимся к школе» - СПб.: Издательский Дом «Литера»,2005
11. Панфилова М.А. «Лесная школа» - М.: ТЦ Сфера,2002
12. Святкова О.Н. Развиваем воображение. – М.: Розовый слон, 2000. – 23 с. 5.
13. Святкова, О.Н. Развиваем творческие способности. – М.: Розовый слон, 2000. – 27 с.
14. Филимонова Н.И. «Интеллектуальное развитие дошкольников» - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004

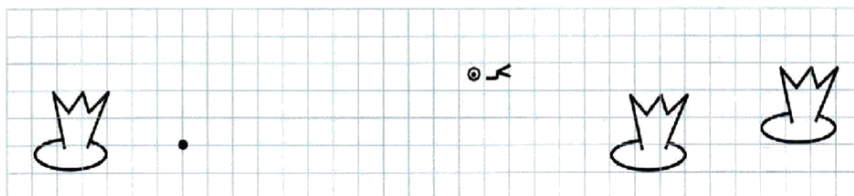
Приложение 1

Оценочные материалы

9	
3	
	7
5	
	8
1	
	4
2	
	6

10	
7	
	4
9	
	5
6	
	1
3	
	2
8	

4. Графический диктант. От точки проведи линию на 3 клетки вправо, 2 клетки вверх, 4 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 3 клетки вверх, 3 клетки вправо, 1 клетку вниз, 2 клетки влево, 3 клетки вниз, 4 клетки влево, 2 клетки вверх, 2 клетки влево, 2 клетки вниз, 4 клетки влево, 1 клетку вверх. Кого ты нарисовал? (Змейку.) Картинку раскрась.



Отметь путь Тони красным карандашом. От красной точки проведи линию на 4 клетки вправо, 5 клеток вверх, 9 клеток вправо, 5 клеток вниз, 3 клетки вправо, 2 клетки вверх, 8 клеток вправо, 1 клетка вверх. Мимо каких предметов прошла Тоня и куда она пришла?



6. Нарисуй фигуры до конца строчки, последовательно меняя размер, форму и цвет последней фигуры.



